

**Познавательно – творческий проект**

«Птицы наши друзья».

**МКДОУ №3 «РОМАШКА».**

**УЧАСТНИКИ: Дети младшей группы.**

**Воспитатели:**  **Курбанова Н. О.**

**Асадуллаева П. Ю.**

**Ахмедова З. К.**

Ожидаемый результат:

Умение различать и называть птиц.

**«Птицы – наши друзья»**

***Актуальность проекта:*** ***помочь дошкольникам получить знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать.***

***Тексты сопровождаются заданиями, что позволяет сформировать умение рассказывать у ребёнка быстроту мышления, умение сопоставить наблюдения реальной действительности с содержанием рассказов, сказок, стихов, пословиц, загадок.***

***Чтобы самостоятельно придумать рассказ, сказку, детям мало знаний по содержанию, они должны владеть структурой текста.***

***Одним из них является иллюстрация.***

***Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.***

***Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.***

***Вид проекта:*** ***исследовательно-творческий, познавательно-речевой.***

***Проблема:*** ***Как привлечь птиц на территорию детского сада; развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазий*.**

***Цели:*** ***формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям;***

***Развивать интерес к жизни птиц;***

***Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.***

***Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.***

***Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами их значением, учить чётко произносить их.***

***Придумывать небольшие истории про птиц, составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвастун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.***

***Задачи:*** ***уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.***

***Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.***

***Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.***

***Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.***

***Методическая работа по проекту:*** **формировать потребности в изучении детской литературы, мотивации к самообразованию в вопросах познавательного образования детей дошкольного возраста;**

**Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения детей к наблюдениям и рассказыванию.**

**Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.**

**Внедрять новые формы организации детской деятельности, строить образовательный процесс на основе ФГОС.**

***Взаимодействие с родителями:***

**Участвовать в создании детской книжки—малышки.**

**Участвовать в изготовлении кормушек для птиц.**

**Участие в акции «Птичья столовая»**

***Оказывать помощь дошкольному учреждению в организации праздников, конкурсов, театральных постановках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов.***

***Формы и методы работы:***

- **интегрированные занятия;**

**- игры-ситуации;**

**- беседы;**

**- Выставки рисунков и поделок;**

**- экскурсии;**

**- просмотр мультфильмов;**

**- викторина;**

**- консультации.**

***Необходимые условия реализации проекта:***

***- интерес детей и родителей;***

***- материальное обеспечение проекта;***

***- методические разработки;***

***- интеграция со специалистами детского сада.***

***Предметно-развивающая среда:***

***Дидактический материал:***

С*.Вохринцева «Птицы», «Перелетные птицы», «Животный мир», «Зимующие и перелётные птицы»*

*«Птицы в картинках», лото «Птицы», карта животного и растительного мира.*

*Разрезные картинки.*

***Методическая литература***.

И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.

М.В.Трофимова. И учёба и игра…

Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.

О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.

О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.

Н. А. Никифорова. Сборник программно- методических материалов по изучению родного края.

В.Н.Волчкова. Экология. Конспекты занятий.

***План реализации проекта***

*Раздел программы*

*Содержание деятельности.*

*Сроки*

*Игровая деятельность*

*Игры драматизации по программным произведениям.*

***Настольно-печатные игры:***

**Лото «Птицы»**

Разрезные картинки,

Найди 5 отличий,

Узнай и назови 2х одинаковых птиц.

***Дидактические игры:***

«Кто где живёт»

«Зимующие и перелётные птицы»

«Летает, плавает, бежит»

«Откуда птица прилетела?»

«Чей клюв?»

«Узнай по следу»

***Подвижные игры.***

«Найди пару»

«Пчёлки и ласточки»

«Лётал, лётал воробей»

«Зайди в свой домик»

«Сова»

«Воробушки и кот»

«Лягушки и цапли»

«Кукушка»

***Социально коммуникативное развитие:***

*Тематическое занятие по теме: «Птицы родного края»*

*Рассматривание иллюстративного материала по теме.*

*Составление альбома «Птицы нашего края»*

*Тематическое занятие «Перелётные и зимующие птицы»*

*Наблюдение за стаями птиц-летящие клином.*

*Рассматривание картины Е. Левитана «Осень»*

*Рассматривание картины «Грачи прилетели», «Птицы прилетели»*

**Словотворчество .совместное участие детей и родителей в литературном досуге «Птичья викторина».**

**Участие в акции «Покормите птиц»**

***Изготовление «книжки—малышки «Птичьи истории»***

***Правила поведения в природе.***

***Здоровье и физическое развитие***

***Совместные походы к реке, на полянку.***

**Наблюдение за растительным и животным миром.**

**Подвижные игры.**

***Труд на участке и в природе.***

***Труд: Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Подкормка птиц.***

***Изготовление скворечника (совместно с родителями)***

***Подбор художественной литературы о прилёте птиц, о их встрече.***

***Фотографирование с кормушками и скворечником.***

***Познавательное развитие***

***Рассматривание альбомов***:

«***Всё о птицах»***

***«Красная книга»***

***«Хищные птицы»***

***Беседы о пользе птиц в природе, о том , что хищные птицы—это «санитары» полей, лесов, степей.***

***Цикл занятий «Птицы—наши друзья»***

***Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, скворцов…***

***Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»***

***Рассматривание энциклопедий.***

***Составление описательных рассказов о природе, о птицах.***

***Дидактическая игра «Кто больше? «Узнай по голосу»***

***Составление рассказов о бережном отношении к птицам.***

***Речевое развитие.***

***Пословицы и поговорки о птицах. Приметы с птицами.***

***Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми.***

***Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.***

***И.Белоусов. «Весенняя гостья»***

***А.Яншин «Покормите птиц»***

***Т.Волжина. «Где чей дом?»***

***Е.Благинина. «Стрижи»***

***Стих-ие к репродукции В.Бакшеева «Голубая весна»***

***Чтение Л.Яхнин «Дятел»***

***Русск.нар сказки «Заяц—хвастун», Кукушка»***

***Заучивание стихотворений про птиц, для инсценировки по сказке А. Вольского «Рогатка»***

***Детская продуктивная (изобразительная) деятельность***

***Аппликация***

***«Снегири на ветках»***

***«Сказочная птица»***

***Составление композиции птицы - из сухих листьев.***

***Конструирование***

***«Журавлик» из бумаги***

***Рисование***

***«Птичий двор»***

***«Отлёт птиц»***

***«Птица у моего окна»***

***Лепка.***

***«Птички—свистульки»***

***«Птички—игрушки»***

***Игровая ситуация «Клён и птицы»***

***Ручной труд***

***«Прилетели птицы»***

***«Гнёздышко***

***Наблюдение на улице***

***«Гнездо среди ветвей»***

***Познавательно- Исследовательская деятельность:***

**Целевые прогулки. Наблюдения:**

**Птицы, что изменилось в поведении осенью?**

**Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под клёном. Сравнение.**

**Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.**

**Какие птицы не умеют летать? Почему?**

**Изучаем дерево, плоды и семена:**

**-какие они, кто их разносит, для чего они нужны?**

**Изучаем животных связанных с деревом:**

**Какие животные посещают деревья садов и нашего участка—птицы, насекомые, пауки.**

**-Хорошо ли они заметны на дереве?**

***Экспериментальная деятельность***

**Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований.**

**Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве. (важно, не называть последних («вредными», в природе нет «полезных» или «вредных» и жуки, гусеницы—все они необходимы для поддержания экологического равновесия).**

***Пословица – Как с гуся вода.***

***Почему мы так говорим?***

***Получили ответ на вопрос, проделав опыт—на перышко капнули масло, опустили в воду, перо не потонуло и даже не намокло, так, как оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду*** оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду.

**1. Наблюдение:** **«Наблюдение за *птицами*».**

**Цель:** учить детей узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как **птицы передвигаются**, чем питаются, подводить к пониманию отличительных черт живых организмов от объектов неживой природы. Продолжать формировать у детей эмоциональную отзывчивость.

**2. Наблюдение:** **«Наблюдение за *птицами*»**

Цель: прививать желание заботиться о пернатых, закреплять знания о **птицах**, их повадках, воспитывать доброжелательность, любовь к природе.

**3. Наблюдение:** **«За зимующими *птицами*»**

Цель: познакомить детей со снегирем, обратить внимание на характерные признаки: величину, окраску оперенья, поведение.

**4. Наблюдение:** **«Наблюдение за *птицами*»**

**Цель:** учить детей сравнивать и различать синицу, снегиря, ворону, сороку, галку, воробья; воспитывать заботливое отношение к **птицам**.

**5. Наблюдение:** **«Наблюдение за воробьями».**

**Цель:** помочь детям вспомнить названия **птиц**, обратить внимание на изменившееся поведение **птиц на участке**, обратить внимание на щебетание.

**6. Наблюдение:** **«Наблюдение за птицами, кормление птиц».**

**Цель:** учить детей сравнивать **птиц**(голубя и воробья, снегиря и синицу, сороку и ворону) по величине, окраске, оперению. Дополнять знания детей о различных видах **птиц**.

**Обогащение словаря:** **птицы**, крупные, мелкие, оперение, ходить, прыгать, летать, лапки, коготки.

**7. Наблюдение:** **«Наблюдение за птицами. Чтение И. Токмакова «Голуби».**

**Цель:** обратить внимание детей на изменение в поведении **птиц с приходом весны**(воробьи греются на солнышке, купаются в лужах, чирикают, голуби воркуют). Покормить **птиц**. Предложить детям показать, как **птицы клюют корм**.

**Обогащение словаря:** **птицы**, тепло, весна, рады, звонко поют и чирикают.

**8. Наблюдение:** **«Наблюдение за грачом»**

**Цель**: познакомить детей с перелетными **птицами**, рассказать о том, что с приближением теплого времени года **птицы**возвращаются в родные края, первыми прилетают грачи и скворцы.

**9. Наблюдение:** **«Наблюдение за грачами».**

**Цель:** продолжать знакомить детей со строением **птиц**, активизировать знания детей о частях тела **птиц**, учить называть их.

**Обогащение словаря:** крыло, клюв, хвост, лапы, шея, туловище, блестит, перья.

**10. Наблюдение**: **«Наблюдение за *птицами*».**

**Цель:** систематизировать и дополнить знания детей о **птицах**, их характерных особенностях (внешний вид, движения, питание).

**Обогащение словаря:** **птицы**, **оперение, грудка, хвост, крылья, весна.**

**11. Наблюдение:** «Наблюдение за ***птицами***».

**Цель:** расширять представления детей о поведении **птиц весной**. Обратить внимание детей на то, что на участок детского сада прилетают самые разнообразные **птицы**, они купаются в лужах, пьют воду, роют лапами землю, ищут червяков.

Учить детей замечать, как **птицы двигаются**, ходят, прыгают, летают, клюют. Формировать доброжелательное отношение к **птицам**.

**12. Наблюдение:** **«Наблюдение за скворечником»**

**Цель:** рассмотреть скворечник, уточнить форму домика, крыши, отверстия. Понаблюдать, как вылетают скворцы, как они возвращаются в скворечник, продолжать знакомить детей с **птицами**, дать представление о том, как люди заботятся о **птицах**.

**Обогащение словаря:** **скворец, скворечник, домик, крыша, жердочка, окошко, отверстие.**

**1. Дидактическая игра** **«О чем рассказала сорока».**

**Цель:** познакомить детей со звуками, которые издают **птицы**, развивать слуховое восприятие.

**2. Дидактическая игра** **«Кто как кричит?»**

**Цель:** развитие фонематического слуха, способности к звукоподражанию.

**3. Дидактическая игра** **«Найди такую же»**

**Цель:** учить различать **птиц по картинкам**(синицу, снегиря, кукушку и т. д., развивать наблюдательность у детей, обогащать словарь.

4. Дидактическая игра **«Птичий двор».**

**Цель:** продолжать учить детей различать домашних **птиц**, обогащать словарный запас детей.

**5. Музыкально-дидактическая игра** **«Птички и птенчики»**

**Цель:** развивать звуковысотный слух детей, соотнося персонажей игры с музыкальными звуками разной высоты.

**6. Дидактическая игра** «Какая ***птица прилетела***?»

**Цель:** использовать знания детей о **птицах**, их повадках, учить детей узнавать **птиц** по внешнему виду и с помощью воспитателя составлять описание, узнавать **птиц по описанию**.

**7. Дидактическая игра «Гусь и гусята»**

**Цель:** учить детей осуществлять звукоподражание с нужной степенью громкости, правильно определять, кто кричит громко, а кто – тихо.

**1. Подвижная игра: «Птички и птенчики»**

Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу останавливаться.

**2. Подвижная игра**: **«Наседка и цыплята».**

**Цель:** повышать функциональные возможности детского организма, упражнять в подлезании под веревкой, учить выполнять действия в соответствии с сюжетом игры.

**3. Подвижная игра: «Птички в гнездах»**

**Цель:** упражнять детей в прыжках на двух ногах. Развивать выносливость, координацию движений. Развивать моторную память, учить быть внимательными. Вызывать положительные эмоции от физических нагрузок.

**4. Подвижная игра**: **«Воробышки и автомобиль».**

**Цель:** упражнять детей в прыжках на двух ногах в обозначенное место, укреплять здоровье детей, создавать радостное настроение.

**5. Подвижная игра:** «Воробышки и кот»

**Цель**: развитие ловкости, быстроты реакции, дальнейшее воспитание двигательных навыков (бег, прыжки на одной и двух ногах).

***Итоговое мероприятие******«Здравствуйте, птицы».***

***Презентация проекта «Птицы – наши друзья»***

***Рефлексия деятельности.***

***Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной.***

***Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий.***

В реализации проектной деятельности дети научились:

***- видеть проблемы;***

***- задавать вопросы;***

***- выдвигать гипотезы;***

***- давать определения понятиям;***

***- классифицировать;***

***- наблюдать;***

***- проводить эксперимент;***

***- делать выводы и умозаключения;***

***- доказывать и защищать свои идеи.***

***- сочинять сказки, истории о птицах***

**Проблему дети решили путём совместной деятельности с одителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности.**

**Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и Делает сам.**



**« КРУГЛЫЙ СТОЛ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВН» .**

**Для родителей младшей группы**

**«СМЕШАРИКИ»**

**МКДОУ №3 «РОМАШКА»**

**Ответственные : Курбанова Н. О.**

**Садуллаева П. Ю.**

**Ахмедова З. К.**



**ПРОЕКТ**

**«ПТИЦЫ НАШИ ДРУЗЬЯ!»**

**В младшей группе**

**«СМЕШАРИКИ»**

**МКДОУ №3 «РОМАШКА. ».**

**Воспитатели: Курбанова Н. О.**

**Садуллаева П. Ю.**

**Ахмедова З. К.**



**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

